

Рассмотрено
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 28.08.2024)

Согласовано
Управляющим советом
Протокол №5 от
30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 329 от «02»09.2024г.
Директор
МКОУ «Захаровская СШ»
(А.А.Харинова)



Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня» МКОУ «Захаровская СШ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня») (далее - Положение) МКОУ «Захаровская СШ» (далее общеобразовательное учреждение) регламентирует процесс обучения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории (далее — ПОТ). Целесообразность подобного образования определяется общеобразовательным учреждением на основании четко выраженного желания ребенка и согласия его родителей (законных представителей).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Волгоградской области;
- Календарный учебный график МКОУ «Захаровская СШ»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Захаровская СШ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Устав МКОУ «Захаровская СШ»;

- Программа развития МКОУ «Захаровская СШ»

1.3. Под ПОТ понимается содержание образования и уровни его освоения (включающие установленный государством обязательный минимум), определенные обучающимся для достижения личносно, значимых образовательных результатов в рамках учебного плана и расписания Школы полного дня.

1.4. ИОТ— это целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая обучающемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств при педагогической поддержке, которая позволяет каждому обучающемуся общеобразовательного учреждения на основе реализуемой образовательной и воспитательной деятельности, корректировать уровень самооценки, мотивации, формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность. Индивидуализация образования и воспитания обеспечивает разностороннее развитие личности школьника, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации личности в условиях Школы полного дня.

II. Организационно-содержательная деятельность по реализации обучения обучающихся по ИОТ

2.1. ИОТ - совместная деятельность всех субъектов обучения общеобразовательного учреждения (обучающийся, родители, учителя, тьюторы, педагоги дополнительного образования, администрация), предусматривающая формирование индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса, в том числе дистанционное обучение).

2.2. Целями формирования ИОТ в условиях Школы полного дня являются:

для обучающихся:

- личностный подход;
- формирование познавательных интересов и потребностей, развитие творческой активности ребенка в различных формах;
- консультирование по программам урочной и внеурочной

деятельности;

- желание углубленно изучать отдельные предметы;
- подготовка к ГИА;
- создание ситуации успеха;

для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения прав и интересов ребенка»;

для учителя общеобразовательного учреждения:

гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

2.3. Основная задача: способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей обучающихся;

2.4. Формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимальное развитие детей, обеспечение обоснованного выбора профессии с учетом способностей и результатов образования;

2.5. Организационно-педагогические условия реализации обучающихся по ИОТ призваны обеспечить высокое качество индивидуальной подготовки обучающихся.

К их числу относятся:

психолого-педагогическое, тьюторское сопровождение; оценка готовности обучающегося к выбору ИОТ; наличие желания родителей школьника обучать ребенка по ИОТ, установление тесного взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями обучающегося;

широкий спектр реализуемых образовательных программ, позволяющий создавать индивидуальные учебные программы школьников; техническая оснащенность общеобразовательного учреждения; внедрение новых информационных технологий; организация, мониторинг и контроль реализации ИОТ обучающегося.

2.6. ИОТ обучающегося в условиях «Школы полного дня» направлена на обеспечение непрерывной педагогической помощи семье в обучении и воспитании детей, на создание оптимальных условий- для объединения воспитательных усилий общеобразовательного учреждения, семьи, наиболее эффективное решение проблемы организации полезной занятости детей во второй половине дня. Обязательной составляющей является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся.

III. Процедура выбора ИОТ

3.1. Основанием для выбора ИОТ являются следующие факторы:

- жизненные планы обучающегося;
- достижение школьниками уровня образованности, необходимого

для успешного продвижения по данному образовательному маршруту;

- успехи в творческой, социальной деятельности;
- желание обучающегося и его родителей (законных представителей);
- индивидуальная образовательная траектория в части освоения предметов на базовом уровне и определенный обучающимся набор предметов;

3.2. Ознакомление родителей обучающегося с Положением происходит через родительские собрания, информацию, размещенную на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

3.3. Организация образовательного процесса, обеспечивающего индивидуализацию обучения, происходит через механизмы формирования учебных планов, планов внеурочной деятельности, формирования учебных групп в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности, составления гибкого расписания занятий, применение современных образовательных технологий, регламентацию учебно-исследовательской деятельности. При организации образовательного процесса учитываются следующие факторы:

оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;

снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной и внеурочной деятельности;

объединение в единый функциональный комплекс образовательного оздоровительного процессов;

поляризация образовательной среды общеобразовательного учреждения с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, спортивные площадки, помещения для работы групп, зона для игр).

IV. Права и обязанности участников образовательного процесса

4.1. Общеобразовательное учреждение обязано:

-предоставить каждому обучающемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами обучающихся и ресурсами, которыми обеспечено общеобразовательное учреждение;

-предоставлять информацию, необходимую для принятия решения по ПОТ;

-обеспечить условия для освоения обучающимися ПОТ;

-обеспечить обучающимся тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение формирования и корректировки ИОТ;

-информировать родителей обучающегося о процессе и результатах освоения ИОТ.

4.2. Общеобразовательное учреждение имеет право:

-проводить мониторинговые процедуры по исследованию эффективности обучения по ИОТ;

-в рамках тьюторского и психолого-педагогического сопровождения ИОТ давать рекомендации обучающемуся по внесению изменений в ИОТ.

4.3. Обучающийся обязан:

добросовестно осваивать все предметы ИОТ, выполнять все текущие и итоговые проверочные, контрольные задания и тестирование строго по графику;
посещать занятия по индивидуальному расписанию, в случае необходимости согласовывать изменения с классным руководителем, учителем по предмету, тьютором, родителями;
ликвидировать академическую задолженность (если таковая имеется) в установленном порядке.

4.4. Обучающийся имеет право:

формировать собственный ИОТ;
своевременно получать от общеобразовательного учреждения информацию, необходимую для составления ИОТ;
пользоваться всеми объектами школьной инфраструктуры для реализации ИОТ;
вносить изменения в ИОТ в установленном порядке.